

Утверждена на педагогическом совете

МОБУ СОШ № 14, протокол № от

Директор МОБУ СОШ № 14 _____ Голубец В.Ф.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
х. Марьинского муниципального образования Новокубанский
район Краснодарского края

Программа развития МОБУ СОШ № 14 на 2009 - 2014 гг.

***«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ПРАКТИЦИТОВ – СОЦИАЛЬНЫЙ
ЗАКАЗ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА»***

Аннотация.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район уже более 30 лет ведет профессиональную подготовку учащихся. Перед нашей школой стоит важная и сложная задача – как организовать трудовое обучение и воспитание, чтобы каждый молодой человек был подготовлен к осознанному выбору жизненного пути, вооружен для этого всем необходимым: знаниями, навыками в труде, четким представлением об основных массовых профессиях, в которых нуждается сельское хозяйство. Педагогический коллектив СОШ № 14 х. Марьинского предаёт большое значение трудовому воспитанию школьников и закреплению молодежи на селе, понимает, что правильный выбор жизненного пути не возможен без любви к труду, глубокого уважения к людям труда, без высоких моральных качеств.

К.Д Ушинский справедливо писал о том, что материальные плоды труда можно отнять, наследовать, купить. Но это не возможно сделать с духовной, животворящей силой: она остаётся у того, кто трудится.

Очень важно, что бы школьники поняли, что главная красота человека в его самоотверженном труде для людей, для Родины. Мы должны сформировать у них творческое отношение к любому труду, научить видеть прекрасное в повседневном труде на Земле.

В основу данного проекта вложен практический опыт школы и социальный заказ родителей учащихся. В школе обучаются учащиеся из 11 близлежащих хуторов; 75 % родителей работники ЗАО КСП «Хуторок» и ОПХ «Ленинский путь». С 1976 года и по настоящее время получили удостоверение 337 юношей и 1 девушка, из которых 320 человек работают на родных полях механизаторами.

В школе созданы и имеются: кабинет ПДД, лабораторно – практический класс, 5 тракторов (3 ходовых и 2 модельных), учебный полигон, земельный участок – 4 га.

Накопленный первоначальный опыт позволяет вести профессиональную подготовку на высоком уровне.

Конечным результатом экспериментальной деятельности может стать расширение возможностей для профессиональной подготовки учащихся. Результаты эксперимента могут стать солидным подспорьем для сельских школ Краснодарского края.

Актуальность проблемы:

Контингент учащихся школы в 2009 – 2014 учебном году составляет 317 человека, 18 классов комплектов. Проблемы в образовании у нас в школе, в частности и вообще в сельских школах стали возникать при переходе из II ступени на III ступень. Это связано с ухудшением условий жизни сельских жителей, низкая заработная плата, развал сельского хозяйства, рост количества неработающего населения, падение престижа обучения в ПТУ, а также дороговизна обучения и появление неблагоприятной среды в городе. В первую очередь это отразилось на малообеспеченных и неблагополучных семьях. В настоящее время в Новокубанском районе большое количество неработающего населения. Основным видом дохода стало подсобное хозяйство.

При получении основного общего образования, большая группа учащихся, имеющих средние или не ниже средних знания по образовательным предметам, остаётся дома, т.е. не продолжает дальнейшее обучение, и, как отмечалось, из-за дороговизны дальнейшего обучения при получении профессии и неуверенности родителей за дальнейшее обучение детей за пределами хутора.

Объектом исследования является образовательная область «Технология» - обязательная составляющая часть общего среднего образования, обеспечивающая учащимся необходимый круг технико-технологических понятий, знаний и умений, без которых невозможны полноценное становление личности, её социализация, сохранение и возрождение лучших традиций народной культуры, экономический и социальный прогресс страны.

Технологически образовывать ученика – значит, прежде всего, в его собственных интересах, а также интересах общества, государства, сформировать у него жизненно важные общетрудовые знания и умения. Отсюда следует, что в рамках образовательной области «Технология» должно быть представлено множество учебных предметов, связанных с производством.

Предметом труда в сельской местности является преимущественно сельское хозяйство. Школа здесь более тесно связана с природой, производством, реалиями окружающей жизни, что повышает практическую ценность получаемых учащимися знаний.

В связи с этим, предметом исследования является поиск новых форм обучения учащихся, имеющих склонность к сельскохозяйственным профессиям и получения знаний для ведения разностороннего домашнего хозяйства, а также с учётом развития экономики Новокубанского района.

Новокубанский район является сельскохозяйственным районом с большим многообразием сельскохозяйственных организаций различных форм собственности и владения землёй – акционерные общества, крестьянско-фермерские хозяйства, а также активное развитие получило домашнее подсобное хозяйство.

Актуальность проблемы современной сельской школы, одной из которых является формирование у учащихся глубокого интереса к сельскохозяйственному труду, помогает хозяйствам района и педагогическому коллективу МОУ СШ № 14 х. Марьинского найти пути и методы совершенствования этой работы, правильно распределять функции и обязанности между членами трудового коллектива.

Мы считаем, что в работе по трудовому воспитанию и закреплению молодежи на селе нет силы более влиятельной, чем создание причастности к созиданию, ощущения тепла своих трудовых рук. Этот принцип лежит в основе всей нашей деятельности.

Сроки реализации программы

Начало реализации программы – сентябрь 2009 г.

Окончание – август 2014 г.

Содержание деятельности в рамках программы

«Профессиональная подготовка трактористов – социальный заказ сельского социума»

I. Учебно-воспитательная работа:

1. Структурирование учебных программ на основе профессиональной ориентации в процессе трудовой подготовки школьников.
2. Выработка осознанного отношения к учебе, гражданское становление, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности.
3. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, качеств рачительных хозяев, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе.
4. Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; применение знаний по основам наук в трудовой деятельности.
5. Расширение и углубление политехнического кругозора, ознакомление с общими основами и организационно-экономическими принципами современного производства.
6. Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору одной из них.
7. Развитие творческих способностей в процессе включения в конструкторскую деятельность и сельскохозяйственное опытничество.
8. Подготовка к выполнению необходимых и допустимых видов бытового труда.

Цели программы

1. Осуществить инновационную работу по модернизированной структурно-функциональной модели методслужбы, сориентированной на развитие профессиональной подготовки ученика.
2. Эффективно реализовать систему образовательных услуг (в том числе и дополнительных) с учётом профессионального самоопределения личности школьника.
3. Воплощать в жизнь заботу о профессиональной подготовке ребёнка и пропаганду об основных массовых профессиях, в которых нуждается сельское хозяйство.
4. Осуществлять систему взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми общественными структурами Новокубанского района.

Задачи программы развития.

Общие:

1. Уточнение проблемного поля по каждому направлению проекта.
2. Выявление и обоснование приоритетов по каждому направлению.
3. Проведение педагогического проектирования по каждому направлению программы, определив объективные факторы, влияющие на процесс развития школы уже накопленного опыта по инновационно-экспериментальной работе.
4. Коррекция Программы (по необходимости).

Частные:

1. Выявление накопленного опыта по отработке современных технологий: интеграции, модульному обучению, коммуникативно-познавательному, проектному, информационному, развивающему (демократический стиль общения: учитель – ученик), определение путей развития и широкого использования этих технологий членами педколлектива с привлечением преподавателей ВУЗов и СУЗов.
 2. Проведение экспертного анализа модифицированных программ, курсов и спецкурсов, влияющих на методику преподавания профессионального обучения.
 3. Выявление воспитательных аспектов в учебных предметах и внеурочной работы, влияющих на развитие личности учащихся.
 4. Определение путей и средств профессионального самоопределения старшеклассников на основе самопознания и саморазвития («Я – в социуме»).
- Совершенствование (по необходимости) модернизированной модели методслужбы с целью оптимального роста профессионализма педколлектива школы, эффективной реализации программы

Приоритетные направления Программы

В процессе реализации Программы развития предлагается реализовать 6 её направлений, широко внедряя современные новшества, инновации в систему работы педагогического коллектива, в основу которого заложены приоритеты творческого развития личности учащегося и роста профессионализма учителя общеобразовательных учреждений.

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Педколлектив считает важнейшей задачей – формирование творческой личности каждого ученика сориентированной на развитие профессиональной подготовки.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Корректировка модифицированных программ, усиление их действенности дополнительным образованием, спецкурсами, учебными пособиями и новыми учебниками, которые будут способствовать развитию творческого потенциала личности учащегося, её совершенствованию, воспитанию профессиональных качеств и интеллекта.

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Внедрение в практику работы педагогов новых технологий: интеграции, модульного, проектного обучения, коммуникативно-познавательного, здоровьесберегающего, информационного, развивающего.

ЧЕТВЁРТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Профессиональное становление личности учащихся, избрание ими профессии путём адаптации и присвоения определённой профессиональной компетентности в избранном профиле специализации.

ПЯТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Создание информационно-аналитического Центра (в структуре методслужбы), который будет заниматься мониторингом отслеживания развития личности, наблюдением за мотивацией обучения, рефлексацией личности, психологическими аспектами и изучением состояния здоровья каждого учащегося школы.

ШЕСТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Управление содержательными, технологическими процессами, практическая апробация и коррекция управления реализацией Программы, мониторинга результатов будет обеспечиваться путём работы педколлектива по модернизированной структурно-функциональной модели методической службы, всех её звеньев, отвечающих проблеме развития образовательного процесса в школе за счёт роста профессионального мастерства педкадров.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения

1. Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся, так как природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по учебным курсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемым по современным моделям профессионального обучения.
2. Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно-ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методслужбы.
3. Формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, модифицированные программы.
4. Воспитание нравственности, гражданских позиций и воспитание гражданина Российского государства, любящего свою Родину.
5. Адекватное самоопределение учащихся старшей ступени и определённая профессиональная адаптация на основе сложившейся профессиональной компетенции. Индикаторы:
 - анализ работы за год;
 - анализ реализации обучения;
 - анализ внеклассной и внешкольной работы по воспитанию и развитию личности учащихся;
 - анализ деятельности методслужбы;
 - анализ и экспертное заключение по опытно-исследовательской, экспериментальной работе учителей школы (по новым технологиям и новым моделям уроков).

Этапы реализации Программы

1-ый этап 2009/2010 уч. год. Подготовительный этап.

1. Модернизация структуры методслужбы.
2. Завершение обучение педколлектива школы современным моделям обучения и технологиям.
3. Анализ и корректировка модифицированных программ, создание новых, нетрадиционных программ.
4. Проведение работы с педколлективом по вопросам психолого-педагогической диагностики.
5. Проведение семинаров – практикумов по 1, 2, 3 направлениям эксперимента.
6. Защита проекта для получения статуса муниципальной экспериментальной площадки.
7. Анализ работы за год. Отчёты руководителей МО.

2-й этап 2010/2012 уч. год. Основной этап реализации.

1. Анализ реализации обучения по дискуссионным моделям уроков и интегрированной системе обучения.
2. Анализ и коррекция созданных новых модифицированных программ по профессиональному обучению «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства категорий В, С, Е».
3. Проведение «круглых столов», педчтений эксперимента.
4. Анализ деятельности методслужбы.
5. Проведение итогового (за год)
6. Анализ внеклассной и внешкольной работы по воспитанию и развитию личности учащегося.

3-й этап 2012/2014 уч. год. Аналитический этап.

1. Анализ и экспертное заключение по опытно-исследовательской, экспериментальной работе школы (новые технологии, новые модели уроков).
2. Проведение педагогического совета по вопросам эффективной работы по всем направлениям эксперимента.
3. Подготовка и проведение научно-практической конференции по теме эксперимента.

Порядок управления реализацией Программы

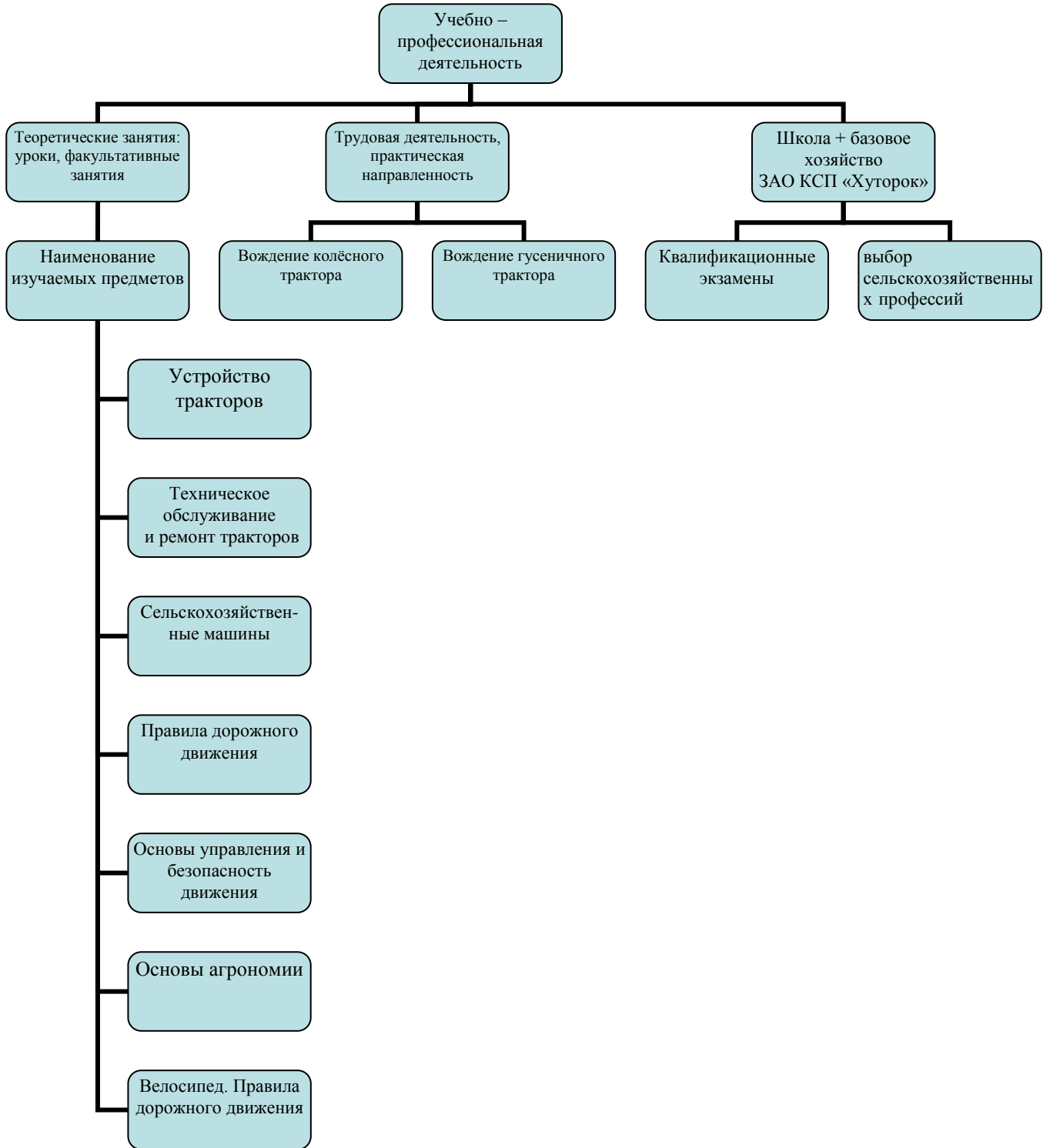
Система аналитической работы координационного совета носит цикло-блочный характер.

Её объём зависит от проблем, анализируемых в блоке. В 2009-2010 учебном году основные направления блоков были следующими:

- система и особенности управления школой;
- технология управления инновационными процессами;
- система научно-методической работы в школе по новой модели;
- организация процесса обучения, качественное преподавание учебных дисциплин и дополнительного образования;
- организация воспитательной работы и отслеживание уровня воспитанности учащихся;
- уровень развития и уровень обученности учащихся;
- работа с ВУЗами , СУЗами;
- результаты работы педколлектива по выполнению программы развития школы;
- выполнение закона РФ «Об образовании».



*Профессиональная подготовка
трактористов – социальный
заказ сельского социума*



Координационный совет
программы «Профессиональная подготовка трактористов – социальный заказ
сельского социума»

